

Návod na práci s nástrojem pro identifikaci žáků ohrožených sníženou efektivitou distanční výuky (formu otázek a odpovědí)

Jak nástroj vznikl?

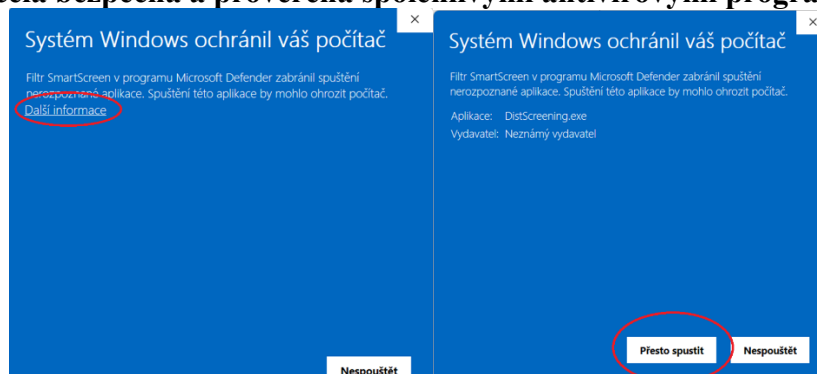
Jde o výsledek velmi komplexního výzkumu, do něhož se zapojilo 70 učitelů českého jazyka, fyziky, matematiky, německého jazyka a zeměpisu, a více než 1400 žáků základních a středních škol. Prvotně bylo přitom uvažováno více než 100 potenciálně relevantních proměnných, z nichž byly identifikovány ty hrající roli prediktorů efektivity distanční výuky. Nakonec bylo na základě statistického modelu identifikováno několik málo proměnných hrajících roli skutečně významných prediktorů. Konkrétně se jedná o dvě proměnné na straně žáka (pocit soukromí při online výuce, a to, jak je pro žáka těžké se donutit ke zpracování úkolů), tři na straně třídy a školy (socio-ekonomické a rodinné zázemí žáků, jejich relativní kognitivní schopnosti a metodická podpora v rámci dané školy) a jedna na úrovni učitele (time management). Pro zájemce o bližší informace jsou k dispozici na webu dist-screening.fpe.zcu.cz odkazy na články, kde je vývoj nástroje popsán.

Komu je nástroj určen?

Nástroj je vhodný především pro učitele základních a středních škol, kteří zvažují významnější zařazení prvků distančního vzdělávání do své výuky či již tyto prvky využívají a chtějí si ověřit, kdo z žáků může být zvláště náchylný k neúspěchu v této formě výuky.

V jaké formě je nástroj k dispozici?

Nástroj je dostupný jako webová aplikace a rovněž jako Windows desktopová aplikace stažitelná do počítače (jako zip soubor). Obsahově jsou obě verze naprosto ekvivalentní, rozdíl je pouze ve vzhledu a v tom, že aplikace v počítači umožňuje přímý export výsledků do Excelu. **Při stažení aplikace do počítače je potřeba dát pozor na to, že u ní není ověřený vydavatel a systém Windows tedy varuje před jejím spuštěním. Po extrahování souborů aplikace je proto nutné kliknout na tlačítko *Další informace* a odsouhlasit provedení změn v počítači kliknutím na *Přesto spustit*, níže jsou uvedeny printscreeny pro systém Windows. Aplikace je zcela bezpečná a prověřená spolehlivými antivirovými programy.**



Jak se s nástrojem pracuje?

Nástroj funguje tak, že uživatel z řad učitelů ZŠ a SŠ zadá na stupnici 1-5 (resp. v jednom případě 1-7) vybrané údaje týkající se jeho třídy, školy, resp. jeho samotného. Konkrétní informace k zadání údajů jsou uvedeny přehledně přímo v aplikaci. Údaje za třídu/školu a

učitele jsou zadány přirozeně jen jednou, dva údaje týkající se žáků je třeba zadat za každého žáka s tím, že v aplikaci lze přidávat podle potřeby řádky. Po zadání je však je k zobrazení výsledků potřeba kliknout na tlačítko Odeslat data ke zpracování (ve webové aplikaci), resp. Spočítej (v desktopové aplikaci).

Co nástroj spočítá?

Na základě výpočtu vycházejícího ze statistického modelu vrátí nástroj ve formě stručných komentářů (vycházejících z číselných hodnot spočítaných na základě modelu) následující výsledky:

- Zhodnocení, jak je třída jako celek připravena na distanční výuku z hlediska očekávané efektivity.
- Vyhodnocení připravenosti jednotlivých žáků v tomto ohledu a identifikaci těch obzvláště ohrožených.
- Rámcové doporučení, do jaké míry je ve třídě vhodné využívat metody aktivního učení.
- Rámcové doporučení, jak nastavit poměr synchronní a asynchronní výuky ve třídě.

Vedle komentářů jsou k dispozici i číselné hodnoty, přičemž u žáků je interpretace taková, že údaje menší než -1 odpovídají výraznějšímu ohrožení, údaje mezi -1 a 0 mírnému ohrožení a údaje větší rovné 0 žádnému ohrožení. U indikátorů odpovídajících celé třídě odpovídají kladné hodnoty nadprůměrné připravenosti na distanční výuku, zařazení aktivizačních metod a realizaci synchronních forem výuky, zatímco záporné hodnoty naopak podprůměrné připravenosti. Pro přehlednost jsou výsledky obarveny (zelená barva odpovídá průměrným či nadprůměrným hodnotám, oranžová mírně podprůměrným a červená výrazně podprůměrným).

Je možné brát výsledky z aplikace vždy jako bernou minci, kterou se lze řídit bez dalšího uvážení?

Všechny výstupy je třeba brát pouze jako indikativní a založené na statistických výstupech. Jde tedy pouze o pomůcku při samostatném rozhodování učitele založeném na jeho vlastních zkušenostech a odbornosti. Nikoliv o nezpochybnitelný nástroj, který by toto rozhodování měl jakýmkoliv způsobem suplovat.